

***Program Profilaktyki
na rok szkolny 2010/11***

***Zespołu Szkół Zawodowych nr 1
w Białej Podlaskiej***

Program został opracowany zgodnie z uwzględnieniem następujących dokumentów:

- a. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 72.
- b. Konwencja o prawach dziecka art. 3, 19 i 33.
- c. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U, nr 67 z późniejszymi zmianami) np. art. 1 i inne
- d. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniami.
- e. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, (Dz. U. nr 51 poz. 458 Działalność edukacyjna szkoły pkt. 1, 2 i 3.)
- f. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 czerwca 2001 r. w sprawie ramowych statusów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół oraz zmieniające z dnia 31 stycznia 2002 r. (Dz. U. nr 10 poz. 96).
- g. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartej w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 17 poz. 78 z późniejszymi zmianami z dnia 19 sierpnia 2002 r.).
- h. Program ochrony zdrowia.
- i. *Rządowy program na lata 2008-2013 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.*
- j. *Narodowy Plan Działań na Rzecz Dzieci 2004-2012 „Polska dla dzieci”.*
- k. *Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.*

- l. *Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii 2006-2010.*
- ł. *Program Ograniczenia Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce 2008-2011.*
- m. *Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie 2006-2016.*
- n. *Rządowy program ograniczania przestępczości i aspołecznych zachowań pn. Razem Bezpieczniej.*
- o. *Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przestępczości wśród Dzieci i Młodzieży 2004-2014.*
- p. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 stycznia 2000 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych i innych publicznych poradni specjalistycznych oraz ramowego statutu tych poradni (DZ. U. nr 13 poz. 109) § 1 pkt 2 ust 2 - Profilaktyka uzależnień... .
- q. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 stycznia 2000 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (DZ. U. nr 13 poz. 110).
- r. Program wychowawczy szkoły
- s. Wewnątrzszkolny system oceniania.

Cele szkolnego programu profilaktycznego :

1. *Pogłębiania wiedzy o realizacji zachowań prozdrowotnych, ochronie, utrzymaniu i poprawie zdrowia jednostki i zdrowia publicznego.*
2. *Rozwijanie umiejętności życiowych sprzyjających rozwojowi fizycznemu, psychicznemu, społecznemu i duchowemu*
3. *Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi.*
4. *Rozbudzanie potrzeb działania na rzecz tworzenia zdrowego środowiska.*
5. *Uwrażliwienie na zagrożenia dotyczące człowieka.*

Lp.	ZADANIA	DZIAŁANIA SZCZEGÓŁOWE	EFEKTY WYNIKAJĄCE Z REALIZOWANYCH DZIAŁAŃ	OSOBY REALIZUJĄCE
1	Diagnoza problemów młodzieży występujących w środowisku szkolnym i rodzinnym	Rozpoznanie potrzeb uczniów i środowiska poprzez: a. ankiety, wywiad wychowawcy klasy, b. rozmowy indywidualne, c. wywiady, d. współpracę z ośrodkami pomocy społecznej, kuratorami sądowymi, policją, e. wykorzystanie monitoringu wizyjnego szkoły.	a. znajomość środowiska rodzinnego uczniów b. zdiagnozowanie potrzeb uczniów i ich problemów c. nawiązanie kontaktu z rodzicami i opiekunami uczniów d. podjęcie współpracy z środkami pomocy społecznej itp.	wychowawcy, pedagog szkolny
2	Zapobieganie uzależnieniom	Uświadamianie problemu uczniom i rodzicom, ukazanie wartości życia bez uzależnień poprzez : a. godziny wychowawcze na temat patologii życia społecznego, alkoholizmu, niktynizmu, narkomanii, infoholizmu, stosowania dopalaczy. b. pedagogizacja rodziców, Szkolenie: "Niechemiczne sposoby rozpoznawania zachowań po-narkotykowych i po stosowaniu dopalaczy" pedagog, psycholog c. propagowanie wzorców	a. uczeń posiada wiedzę dotyczącą działania narkotyków, dopalaczy i zmian w zachowaniu osób uzależnionych b. jest świadomy szkodliwości palenia tytoniu i picia alkoholu c. zna zagrożenia , które niesie uzależnienie od Internetu, d. zna wartości życia bez uzależnień e. jest świadomości konsekwencji prawnych wobec uczniów sięgających po używki f. posiada umiejętność zachowań asertywnych g. zna wartość pozytywnych relacji rodzinnych, przyjacielskich,	dyrekcja, pedagog szkolny wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarze

		<p>zachowań, norm postępowania, hierarchii wartości, ukazywanie wartości rodzinnych,</p> <p>d. realizację programów profilaktycznych – udział uczniów klas gimnazjalnych w akcjach profilaktycznych „Rzuć palenie spełnij marzenie” „Dzień bez papierosa”,</p> <p>e. spotkania uczniów z pracownikami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, Poradni Powrót z „U”, , terapeutami, personelem medycznym szkoły,</p> <p>f. wzmacnianie w uczniach postawy asertywnej</p> <p>g. gromadzenie literatury tematycznej w bibliotece szkolnej,</p> <p>h. spektakle o tematyce związanej z problemami uzależnień,</p> <p>i. przygotowanie nauczycieli do przeciwdziałania uzależnieniom,</p> <p>j. realizację ścieżki prozdrowotnej</p> <p>k. organizacja obozów</p>	<p>koleżeńskich</p> <p>h. potrafi umiejętnie wchodzić w relacje z rówieśnikami i realizować się w nich</p> <p>i. jest aktywny, zaangażowany w życie społeczne i rodzinne</p> <p>j. umie organizować sobie czas i dobrze go wykorzystywać</p> <p>k. wypracowuje w sobie zaufanie, szczerość, otwartość, bezinteresowność</p> <p>l. uczeń jest świadomy alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu</p> <p>ł. sport jest dla ucznia odskocznią od pokus uzależnień</p>	<p>- nauczyciele wychowania fizycznego - pedagog</p>
--	--	--	--	--

		sportowo-terapeutycznych dla dzieci ze środowisk zaniedbanych		
3	Pomoc uczniom uzależnionym	<p>Informowanie rodziców o możliwościach otrzymania pomocy specjalistycznej :</p> <p>a. psychologicznej, b. terapeutycznej c. medycznej, d. prawnej, Stały kontakt z rodzicami uczniów z grupy ryzyka.</p> <p>Kierowanie uczniów zagrożonych uzależnieniem na terapię.</p> <p>Szczególna opieka nad uczniami zagrożonymi uzależnieniem. Wprowadzenie testów narkotykowych – rozpoznawanie uczniów będących pod wpływem narkotyków, udzielanie pomocy (kierowanie na terapię)</p>	<p>a. zna placówki w mieście udzielające pomocy i poradnictwa b. rozumie, że terapia u specjalistów jest niezbędną formą pomocy uzależnionemu c. jest świadomy możliwości pomocy również ze strony pracowników szkoły (wychowawca, pedagog szkolny) i chętnie z niej korzysta</p>	pedagog szkolny, wychowawcy
4	Przeciwdziałanie agresji fizycznej i psychicznej	<p>Wskazywanie różnorodnych sposobów rozładowywania napięć bez naruszania powszechnie akceptowanych norm współżycia. Warsztaty dla uczniów „ Jak</p>	<p>a. posiada umiejętność pracy w zespole b. posiada świadomość prawną skutków zachowań agresywnych c. zna nazwy instytucji udzielających wsparcia ofiarom</p>	wychowawcy pedagog szkolny,

		<p>radzić sobie z przemocą?”</p> <p>Wykształcenie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji.</p> <p>Zwiększenie umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem, zagrożeniami:</p> <p>a. lekcje wychowawcze, b. zajęcia warsztatowe, c. udział uczniów w programach profilaktycznych np. „Stres pod kontrolą”, d. wykorzystywanie środków audiowizualnych (kasety video na temat stresu, przemocy, uzależnień). e. rozpoznanie i opieka nad uczniem pokrzywdzonym (ofiara przemocy), określenie jego sytuacji w zespole klasowym. f. monitorowanie uczniów będących sprawcami przemocy, udzielanie im pomocy</p>	<p>przemocy</p> <p>d. zna sposoby rozładowywania napięć bez naruszania powszechnie zaakceptowanych norm współżycia e. potrafi radzić sobie z emocjami f. uczeń potrafi korzystać z pomocy g. sprawca przemocy ma świadomość swoich błędnych zachowań</p>	
5	Wzmocnienie poczucia własnej wartości, wykształcenie postaw asertywnych	<p>Rozbudzenie potrzeby uczestniczenia w życiu środowiska:</p> <p>a. zajęcia pozalekcyjne, b. promocja sportu,</p>	<p>a. ma poczucie własnej wartości b. chętnie uczestniczy w życiu społeczności szkolnej c. wykazuje postawy asertywne h. bierze udział w zajęciach</p>	dyrekcja, wychowawcy

		<p>c. uroczystości szkolne, d. akcje okolicznościowe e. integracja zespołów klasowych f. grupy wsparcia w klasach, środowisku g. wolontariat h. rozwijanie zainteresowań i talentów (organizacja czasu wolnego) Zapobieganie ryzykownym zachowaniom: a. ćwiczenie umiejętności zachowań asertywnych b. odpowiedzialne podejmowanie decyzji o podjęciu aktywności seksualnej</p>	<p>pozalekcyjnych, sportowych, prezentuje swoje zdolności na uroczystościach szkolnych i. jest otwarty na problemy innych ludzi j. rozwija swoje zdolności i zainteresowania k. potrafi dokonać właściwej samooceny l. potrafi świadomie i odpowiedzialnie podejmować decyzje w dziedzinie swojej seksualności m. posiada wiedzę o HIV i AIDS</p>	
6	Przeciwdziałanie niszczeniu mienia szkolnego	<p>Włączenie uczniów do działań na rzecz szkoły i środowiska poprzez :</p> <p>a. akcję „Sprzątanie świata”, b. odnawianie i uzupełnianie sprzętu, c. konkursy na najładniejszą salę, d. dbanie o estetykę szkoły, e. spotkanie z policjantem, wykład na temat odpowiedzialności prawnej za wyrządzone szkody,</p>	<p>a. ma świadomość obowiązku poszanowania mienia szkolnego b. zna przepisy prawne dotyczące konsekwencji w/w zachowa c. posiada świadomość dobra wspólnego d. dba o estetykę własną, pomieszczeń szkolnych i otoczenia</p>	wychowawcy

		<p>f. realizację postanowień wynikających ze statutu szkoły w stosunku do uczniów niszczących mienie szkoły</p> <p>g. wykorzystanie nagrań monitoringu wizyjnego.</p>		
7	Praca z uczniem zaniedbanym wychowawczo	<p>Ukazywanie pozytywnych wzorców poprzez</p> <p>a. godziny do dyspozycji wychowawcy, lekcje przedmiotowe</p> <p>b. zajęcia pozalekcyjne, grupy terapeutyczne, świetlice środowiskowe</p> <p>c. zajęcia z przygotowania do życia w rodzinie,</p> <p>d. kultywowanie tradycji rodzinnych i świątecznych (wigilia klasowa, święta narodowe)</p> <p>Podejmowanie prób współpracy z rodziną:</p> <p>- rodzice są zapraszani na uroczystości szkolne, rady pedagogiczne</p> <p>Uczenie wiary w siebie i swoje możliwości.</p> <p>Indywidualizacja procesu wychowania.</p>	<p>n. zna pozytywne wzorce zachowań i próbuje stosować je w życiu</p> <p>o. odzyskuje poczucie własnej wartości</p> <p>p. dostosowuje swoje zachowanie do pozytywnych zachowań rówieśników</p> <p>q. dobrze czuje się w zespole klasowym</p> <p>r. właściwie realizuje obowiązki szkolne</p> <p>s. osiąga poprawne wyniki w nauce oraz ocenę z zachowania</p> <p>t. zwiększa dbałość o kulturę słowa</p> <p>u. rodzice współpracują ze szkołą</p>	<p>dyrekcja, wychowawcy, nauczyciel przygotowania do życia w rodzinie,</p> <p>pedagog szkolny</p>

8.	Zapewnienie uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi możliwości kształcenia w danym zespole klasowym	<ul style="list-style-type: none"> - wstępna diagnoza wychowawcy i nauczycieli przedmiotów - dostosowanie wymogów programowych do indywidualnych deficytów rozwojowych ucznia - ewaluacja. 		<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy - nauczyciele uczący - pedagog
9.	Dokonywanie systematycznej oceny efektów podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych	Analiza działań przez Radę Pedagogiczną, Zespół Wychowawczy i Radę Rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> a. ocena skali pojawiających się problemów b. ocena podjętych działań, wyciągnięcia wniosków i wdrożenie ich do realizacji 	

Biała Podlaska, czerwiec 2010.