

***PROGRAM WYCHOWAWCZY***

**na rok szkolny 2010/11**

**ZESPOŁU SZKÓŁ ZAWODOWYCH NR 1  
W BIAŁEJ PODLASKIEJ**

**„Celem [...] szkół jest nie tylko rozwijanie umysłów za pomocą nauk i umiejętności, lecz przede wszystkim – uszlachetnianie serc i dusz.”**

**Stanisław Konarski**

**Program wychowawczy szkoły został opracowany w oparciu o następujące akty prawne:**

- a. Konstytucja R.P. z dnia 2. IV. 1997 r./ Dz. U. nr 78, poz. 483/ ;
- b. Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7. IX. 1991 r./ DZ. U. nr 95, poz. 42 ze zmianami: z dnia 16. V. 1996 r./ Dz. U. nr 67, poz. 329/;
- c. Program polityki prorodzinnej przygotowany przez Międzyresortowy Zespół do Spraw Opracowania Polityki Prorodzinnej Państwa, powołany przez Prezesa Rady Ministrów – przyjęty 17. XI. 1998 r. przez Komitet Społeczny Rady Ministrów.
- d. Statut szkoły.
- e. Konwencja Praw Dziecka.

**Cele programu wychowawczego :**

1. Najważniejszym elementem systemu wychowawczego jest cierpliwa, systematyczna, odpowiedzialna praca nauczyciela z uczniami.
2. Nadrzędnym obowiązkiem ucznia i nauczyciela jest praca nad własnym charakterem, osobowością i wzbogacanie wiedzy merytorycznej poprzez :
  - a. budowanie własnej tożsamości,
  - b. rozwój duchowy, moralny i intelektualny,
  - c. rozwijanie kultury osobistej,

- d. kształcenie woli,
  - e. ukierunkowanie uczuć i emocji,
  - f. właściwe stosunki międzyludzkie,
  - g. akceptację i tolerancję dla cudzej odmienności,
  - h. dbałość o sprawność fizyczną i zdrowie.
3. Partnerami w codziennym realizowaniu wyznaczonych celów są nauczyciele, uczniowie, rodzice.

**Wartości wynikające z programu wychowawczego:**

- 1 Kształtowanie postawy patriotycznej ( tradycji narodowej, regionalnej i szkolnej)
  - a) poszanowanie symboliki narodowej
  - b) kultywowanie świąt i rocznic narodowych
  - c) kult bohaterów narodowych
  - d) poszanowanie dóbr kultury narodowej, regionu
  - e) poznanie historii regionu, miasta, szkoły
2. Kształtowanie postaw obywatelskich
  - a) Poznanie i przestrzeganie praw i obowiązków obywatelskich,
  - b) Przygotowanie do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa,
  - c) Uczenie tolerancji zgodnie z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka i Obywateli
3. Wychowanie w poszanowaniu zasad moralnych
4. Wychowanie człowieka w wysokiej kulturze
5. Kształtowanie zdrowego stylu życia
  - a. higiena osobista ucznia
  - b. zdrowe odżywianie
  - c. dbałość o prawidłowy rozwój psychologiczny
  - d. uczestnictwo w szeroko pojętej kulturze fizycznej
  - e. przeciwdziałanie uzależnieniom
  - f. dbałość o środowisko naturalne i estetykę otoczenia
6. Przygotowanie do samokształcenia i rozwijania osobowości

L.p.	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	EFEKTY WYNIKAJĄCE Z REALIZOWANYCH DZIAŁAŃ
1.	Poznanie historii szkoły i regionu	a. uroczystość poświęcona patronowi szkoły, b. lekcje wychowawcze, c. lekcje muzealne, d. spotkania z przedstawicielami środowiska lokalnego, e. konkursy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna imię szkoły,</li> <li>- rozpoznaje sztandar szkoły i oddaje mu należny szacunek,</li> <li>- zna podstawowe fakty z historii Białej Podlaskiej oraz potrafi wskazać miejsce pamięci narodowej,</li> <li>- umie wymienić i zlokalizować zabytki kultury regionalnej,</li> <li>- szanuje i rozumie znaczenie tradycji narodowych i regionalnych,</li> <li>- ma poczucie tożsamości narodowej i realizuje je uczestnicząc w uroczystościach narodowych, szkolnych i regionalnych.</li> </ul>
2.	Budowanie prawidłowej atmosfery w zespołach klasowych	a. spotkania klasowe i uroczystości: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ogniska,</li> <li>- wycieczki,</li> <li>- wyjścia do kina,</li> <li>- urodziny,</li> </ul> b. przedstawianie osiągnięć klasy na forum szkoły : <ul style="list-style-type: none"> <li>- wystawy,</li> <li>- koncerty,</li> <li>- zawody sportowe,</li> <li>- konkursy,</li> <li>- olimpiady,</li> </ul> c. pomoc koleżeńska w nauce i problemach codziennych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi komunikować się we właściwy sposób z rówieśnikami,</li> <li>- umie współdziałać w zespole klasowym, podejmuje prace grupowe,</li> <li>- zauważa potrzebę udzielania pomocy w nauce, wsparcia słabszym, potrzebującym i krzywdzonym.</li> </ul>

3.	<p>Udzielanie uczniom pomocy w okresie adaptacji w nowym środowisku szkolnym</p>	<p>a. zajęcia integracyjno – adaptacyjne dla klas pierwszych przy udziale pracowników Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,  b. apel dla klas starszych przypominający o konieczności opieki nad młodszymi,  c. godziny do dyspozycji wychowawcy, dyżury nauczycieli i wychowawców,  d. indywidualne spotkania, terapia dla osób mających problemy z adaptacją</p>	<p>- czuje się bezpieczny w nowym środowisku szkolnym,  - uczniowie klas starszych czują się odpowiedzialni za młodszymi kolegów i koleżanki.</p>
4.	<p>Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych</p>	<p>a. uroczystości państwowe, regionalne, szkolne,  b. godziny do dyspozycji wychowawcy:  - poznawanie symboli narodowych,  c. wycieczki do:  - miejsc pamięci narodowej, muzeum  - uczenie szacunku dla tradycji, przeszłości.</p>	<p>- zna uroczystości państwowe,  - umie określić i rozróżnić symbole narodowe,  - wskaże miejsca pamięci narodowej w swoim mieście,  - okazuje szacunek dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły.</p>
5.	<p>Rozwijanie samorządności uczniów i przygotowywanie do życia w społeczeństwie demokratycznym</p>	<p>a. aktywna praca samorządu uczniowskiego na terenie szkoły i internatu,  b. nauczanie procedur demokratycznych,  c. przygotowanie do korzystania z prawa i przestrzegania go,  d. uczenie przyjmowania</p>	<p>- rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcie: samorządność i demokracja,  - zna podstawowe akty prawne (Konstytucję RP, Kartę Praw Człowieka, Deklarację Praw Dziecka),  - zna nazwy instytucji sprawujących władzę,  - zna procedury demokratycznych wyborów,  - jako członek samorządu uczniowskiego zna jego zadania i wprowadza je w życie społeczności szkolnej,</p>

		obowiązków i ponoszenia odpowiedzialności za podejmowane wybory.	- umie podjąć się obowiązków i ponosić za nie odpowiedzialność.
6.	Praca nad dyscypliną i kulturą osobistą ucznia	<p>a. zapoznanie uczniów i rodziców ze statutem szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawami i obowiązkami,</li> <li>- nagrodami i karami,</li> <li>- system oceniania,</li> </ul> <p>b. praca wychowawcy nad poprawą dyscypliny w klasie, konsekwencja w postępowaniu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia na temat: prawidłowych form zachowania się,</li> <li>- kultury osobistej,</li> <li>- higieny osobistej (strój, makijaż),</li> <li>- czystości mowy ojczystej,</li> </ul> <p>c. wartości słów : dziękuję, przepraszam, proszę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i stosuje właściwe zasady zachowania się w miejscach publicznych,</li> <li>- zna i stosuje zasady savoir-vivre</li> <li>- uczestniczy w imprezach kulturalnych,</li> <li>- dba o kulturę słowa</li> <li>- używa słów grzecznościowych,</li> <li>- zwalcza wulgaryzmy,</li> <li>- dba o higienę osobistą jest odpowiedzialny za wypowiedziane słowa,</li> <li>- regularnie wykonuje swoje obowiązki,</li> <li>- prezentuje wysoka kulturę osobistą.</li> </ul>
7.	Wychowywanie do pracy zaangażowanej i twórczej	<p>a. prowadzenie kół zainteresowań artystycznych,</p> <p>b. prezentowanie osiągnięć na forum szkoły i poza nią poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wystawy,</li> <li>- pokazy,</li> <li>- występy,</li> <li>- informacje w prasie,</li> <li>- stronę internetową,</li> <li>- gazetki szkolne,</li> <li>- konkursy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w zajęciach kół zainteresowań artystycznych,</li> <li>- chętnie występuje na imprezach szkolnych,</li> <li>- pracuje w redagowaniu gazetek szkolnych i pozaszkolnych,</li> <li>- umie korzystać z różnych źródeł informacji,</li> <li>- prezentuje swoje osiągnięcia w szkole i poza nią.</li> </ul>
8.	Praca nad uwrażliwieniem na	a. organizowanie pomocy ludziom będącym w potrzebie:	- umie współdziałać i zrozumieć potrzeby drugiego człowieka,

	potrzeby innych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc koleżeńska w nauce,</li> <li>- pomoc sąsiedzka,</li> <li>- kwesty (Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy), fundacje,</li> <li>b. kształtowanie właściwych zachowań wobec ludzi chorych, ubogich, uczenie tolerancji, życzliwości,</li> <li>c. współpraca z Domem Dziecka i Domem Pomocy Społecznej, Schroniskiem „Azyl”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szanuje innych ludzi i jest wrażliwy na ich problemy,</li> <li>- chętnie udziela pomocy koleżeńskiej w nauce,</li> <li>- rozumie znaczenie słów : tolerancja, życzliwość i kieruje się tym w życiu,</li> <li>- angażuje się w realizację akcji na rzecz potrzebujących.</li> </ul>
9.	Działanie zmierzające do przestrzegania przez uczniów regulaminów szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. informowanie na bieżąco o zarządzeniach władz szkolnych,</li> <li>b. przeprowadzanie lekcji wychowawczych i konkursu na temat znajomości statutu szkoły, konsekwentne egzekwowanie przestrzegania przez uczniów szkolnego prawa,</li> <li>c. wprowadzenie punktowego systemu oceniania zachowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna statut szkoły,</li> <li>- zna i przestrzega praw i obowiązków ucznia wynikających ze Statutu,</li> <li>- konsekwentnie przestrzega wszystkich zarządzeń dyrektora szkoły,</li> <li>- uczeń i rodzice znają zasady punktowego oceniania zachowania.</li> </ul>
10.	Życie w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. prowadzenie zajęć z przedmiotu „wychowanie do życia w rodzinie”,</li> <li>b. zajęcia na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- istoty pełnionych ról społecznych w przyszłości,</li> <li>- rodziny jako grupy społecznej,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i rozumie znaczenie rodziny w życiu człowieka,</li> <li>- rozróżnia zjawiska korzystne i niekorzystne dla funkcjonowania rodziny,</li> <li>- rozumie i akceptuje prawa i obowiązki rodziców i dzieci,</li> <li>- ma wyrobiony szacunek dla wartości i tradycji przekazywanych w rodzinie,</li> <li>- posiada wiedzę na temat swojej przyszłej roli w rodzinie</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- roli matki i ojca,</li> <li>- znaczenia przyjaźni i miłości w małżeństwie i rodzinie,</li> <li>- rozwoju biologicznego, psychologicznego i społecznego człowieka.</li> </ul>	<p>jako grupie społecznej, roli matki i ojca, rozumie znaczenie przyjaźni i miłości w małżeństwie i rodzinie</p>
11.	Wychowanie prozdrowotne	<p>a. pogadanki dla uczniów i rodziców na temat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowego odżywiania,</li> <li>- higieny osobistej,</li> <li>- zapobiegania chorobom (np. bulimii, anoreksji),</li> <li>- profilaktyki uzależnień,</li> <li>- udział uczniów w programach prozdrowotnych, np. Recepta na zdrowie, Zdrowe odżywianie, zdrowy styl życia,</li> <li>- kurs dotyczący pierwszej pomocy przedmedycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania,</li> <li>- zna zasady higieny osobistej,</li> <li>- zna etapy dojrzewania młodzieży</li> <li>- zna choroby typu bulimia i anoreksja i ich niebezpieczeństwo dla życia,</li> <li>- ma wiedzę na temat uzależnień i płynących z ich strony zagrożeń,</li> <li>- zdaje sobie sprawę z konieczności dbania o własne zdrowie,</li> <li>- rozwija swoje predyspozycje w zakresie dyscyplin sportowych w celu kształtowania sprawności fizycznej.</li> </ul>
12.	Nauka poruszania się w świecie norm, praw, przepisów i zasad współżycia społecznego	<p>a. spotkania ze specjalistami z dziedziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawa,</li> <li>- etyki,</li> <li>- religii,</li> </ul> <p>b. prowadzenie dyskusji i wykładów na temat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachowań asertywnych,</li> <li>- rozwiązywania konfliktów,</li> <li>- wypracowania norm i zasad współżycia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna normy i zasady kierujące życiem człowieka,</li> <li>- zna poprawne zasady współżycia w zespole klasowym i społeczności szkolnej,</li> <li>- potrafi rozwiązać konflikty rówieśnicze bez użycia zachowań agresywnych,</li> <li>- ma poczucie bezpieczeństwa w społeczności szkolnej,</li> <li>- uczeń i nauczyciele zostali zapoznani z procedurami zapewniającymi bezpieczny pobyt w szkole.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- savoir-vivre,</li> <li>- zachowania się w miejscach publicznych,</li> <li>c. uczenie świadomego podejmowania decyzji, zajęcia na temat komunikacji interpersonalnej,</li> <li>d. podejmowanie szybkich i trafnych działań interwencyjnych w sytuacjach zagrażających uczniom..</li> </ul>	
13.	Przygotowanie uczniów do wyboru dalszego kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. prowadzenie lekcji zawodoznawczych,</li> <li>b. spotkania z przedstawicielami różnych zawodów ,</li> <li>c. wycieczki do zakładów pracy i instytucji,</li> <li>spotkania z nauczycielami i studentami wyższych uczelni,</li> <li>d. warsztaty zawodoznawcze prowadzone przez psychologów z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej na temat : „Kim chciałbyś zostać ?”,</li> <li>e. umieszczanie w gablocie aktualnych informacji o kierunkach studiów i szkół ponadgimnazjalnych,</li> <li>f. nauka pisania życiorysów, podań itp.</li> <li>g. udział w dniach otwartych uczelni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma świadomość powagi decyzji dotyczącej wyboru przyszłego zawodu,</li> <li>- rozumie, że podejmując decyzję o wyborze dalszego kształcenia bierze odpowiedzialność za własne życie,</li> <li>- chętnie studiuje i ubogaca wiedzę na temat możliwości dalszego kształcenia na terenie miasta i poza nim,</li> <li>- umie podzielić się wiedzą z różnych źródeł na temat różnych rodzajów szkół i zawodów z rówieśnikami,</li> <li>- Chętnie korzysta z informatorów dostępnych w bibliotece szkolnej,</li> <li>- umie napisać życiorys, podanie itp.</li> </ul>

14.	Umożliwianie uczniom poznawania siebie i zaspokajania potrzeby samorealizacji	<p>a. realizacja programów profilaktyczno-wychowawczych,</p> <p>b. spotkania z psychologiem,</p> <p>c. kierowanie uczniów na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,</p> <p>d. prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami,</p> <p>e. tworzenie sytuacji, w których uczeń może zastanowić się nad systemem wartości, sensem życia, rolą jaką pełni w swoim życiu indywidualnym i społecznym.</p> <p>f. powierzanie uczniom zadań, do których mają predyspozycje i które lubią robić,</p> <p>g. prezentacja na forum szkoły prac, osiągnięć uczniów „pasjonatów”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje własne zdolności i umie wykorzystać je do samorealizacji,</li> <li>- chętnie uczestniczy w zajęciach kół zainteresowań,</li> <li>- potrafi określić rolę jaką pełni w swoim życiu indywidualnym i społecznym,</li> <li>- chętnie przyjmuje zadanie do realizacji, do których ma predyspozycje i które lubi wykonywać,</li> <li>- rozpoznaje własne zdolności i umie wykorzystać je do samorealizacji.</li> </ul>
15.	Kształtowanie postaw proekologicznych	<p>a. zorganizowanie akcji „Sprzątanie świata”,</p> <p>b. działanie na rzecz zwierząt,</p> <p>c. imprezy z okazji „Święta Ziemi”,</p> <p>d. organizowanie wycieczek,</p> <p>e. współpraca z instytucjami zajmującymi się ochroną środowiska,</p> <p>f. Alert ekologiczny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdaje sobie sprawę z zanieczyszczenia lokalnego środowiska i wie jakie działania należy podjąć aby temu zapobiec,</li> <li>- rozumie potrzebę ochrony środowiska i chętnie uczestniczy w działaniach podejmowanych na rzecz środowiska naturalnego i zwierząt,</li> <li>- zna instytucje zajmujące się ochroną środowiska i chętnie angażuje się we współpracy z nimi</li> <li>- chętnie uczestniczy i angażuje się w realizacji zadań edukacji ekologicznej</li> </ul>

16.	Kształtowanie pozytywnej samooceny i poczucia tożsamości	<p>a. ćwiczenia umożliwiające poznanie i akceptację samego siebie,</p> <p>b. uczenie pozytywnego myślenia,</p> <p>c. tworzenie sytuacji, w której uczeń może odpowiedzieć sobie na pytanie : „kim jestem” – jako człowiek, członek rodziny, uczeń, kolega, mieszkaniec miejscowości, kraju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma poczucie własnej wartości i adekwatna samoocenę,</li> <li>- potrafi być samokrytyczny,</li> <li>- umie obiektywnie ocenić swoje postępowanie,</li> <li>- potrafi współdziałać z ludźmi i rozumie potrzeby drugiego człowieka,</li> <li>- ma świadomość swoich uzdolnień,</li> <li>- wyraża bez lęku swoje emocje,</li> <li>- panuje nad swoimi zachowaniami wywołanymi emocjami aby nie krzywdzić innych,</li> <li>- akceptuje siebie,</li> <li>- dąży do samodzielności,</li> </ul> <p>jest odpowiedzialny za swoje postępowanie.</p>
17.	Zapewnienie opieki materialnej i zapobieganie niekorzystnym zjawiskom opiekuńczo – wychowawczym	<p>a. opracowanie i realizacja programu profilaktycznego szkoły,</p> <p>b. diagnozowanie potrzeb uczniów w zakresie wychowania i działań opiekuńczych,</p> <p>c. pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej poprzez :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapomogi, stypendia szkolne,</li> <li>- obiady,</li> <li>- zasiłki losowe,</li> <li>- pomoc rzeczową,</li> <li>- pomoc w zakresie usamodzielniania się wychowanków Domów Dziecka i rodzin zastępczych,</li> <li>- zapewnienie miejsc w internacie,</li> <li>- organizacja pomocy w nauce i rehabilitacji dzieciom chorym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma poczucie bezpieczeństwa i dobrze czuje się w społeczności szkolnej,</li> <li>- prawidłowo realizuje obowiązek szkolny i przestrzega regulaminu szkoły,</li> <li>- nie wchodzi w kolizje z prawem nie angażując się w działalność grup przestępczych.</li> </ul>

		<p>d. podjęcie działań mających na celu zahamowanie spadku frekwencji,</p> <p>e. zwrócenie uwagi na uczniów z oceną nieodpowiednią z zachowania.</p>	
18.	Współpraca z rodzicami	<p>a. zebrania ogólne i klasowe,</p> <p>b. zapoznanie rodziców ze statutem szkoły, programami wychowawczymi i systemami oceniania,</p> <p>c. posiedzenia Rady Pedagogicznej z udziałem rodziców,</p> <p>d. pedagogizacja rodziców i rozmowy indywidualne zgodnie z potrzebami.</p> <p>e. Pedagogizacja rodziców dotycząca uzależnień od komputera i środków medialnych.</p>	<p>- rodzice znają treść takich dokumentów szkolnych jak Statut Szkoły, program wychowawczy i profilaktyczny, przedmiotowe systemy oceniania itp.,</p> <p>- uczestniczą aktywnie w życiu szkoły i w procesie wychowywania, współpracują z wychowawcami celem rozwiązywania problemów dotyczących ich dzieci.</p>
19	Poprawa relacji wychowawca – uczeń.	Warsztaty psychologiczne dla nauczycieli prowadzone przez psychologa z PPP.	<p>-możliwość lepszego porozumienia z uczniami,</p> <p>-adekwatne reagowania na sytuacje problemowe;</p> <p>-zwiększenie umiejętności wychowawczych.</p>